

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки

Навчально-науковий фізико-технологічний інститут
Кафедра експериментальної фізики, інформаційних та освітніх технологій

СИЛАБУС
вибіркового освітнього компонента

Програмування на мові Java

підготовки бакалавра

Луцьк – 2026

Силабус освітнього компонента «Програмування на мові Java» підготовки бакалавра.

Розробник: Муляр Вадим Петрович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри експериментальної фізики, інформаційних та освітніх технологій

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



Мельничук Т.К.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри експериментальної фізики, інформаційних та освітніх технологій

протокол № 8 від 29 січня 2026 року

Завідувач кафедри:



Галян В. В.

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	А Освіта, А4 Середня освіта, А4.08 Середня освіта. Фізика, бакалавр	Нормативна
Кількість годин / кредитів 150/5		Рік навчання 2
		Семестр 4
ІНДЗ: немає		Лекції 10 год.
		Практичні 20 год.
		Самостійна робота 110 год.
		Консультації 10 год.
	Форма контролю: залік	
Мова навчання	українська	

II. Інформація про викладача

Викладач	Муляр Вадим Петрович
Науковий ступінь	кандидат педагогічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри експериментальної фізики, інформаційних та освітніх технологій
Телефон	+380956111007
E-mail	muliar.vadim@vnu.edu.ua
Дні занять	http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi

III. Опис освітнього компонента

Анотація курсу

Силабус вибіркового освітнього компонента «Програмування на мові Java» складено з урахуванням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти бакалаврського рівня.

У межах освітнього компонента «Програмування на мові Java» вивчаються основи об'єктно-орієнтованого програмування на Java: об'єкти та класи, методи та конструктори, ключові слова, успадкування, агрегування, поліморфізм, абстрагування, пакети та інтерфейси, інкапсуляція. Належна увага приділяється формуванню компетентностей зі створення RIA-додатків на платформі JavaFX.

Мета і завдання освітнього компонента

Мета освітнього компонента «Програмування на мові Java» є здобуття здобувачами освіти теоретичних знань із об'єктно-орієнтованого програмування на Java та вироблення практичних умінь і навичок застосування об'єктно-

орієнтованого підходу для розв'язання прикладних задач з інформатики, програмування та фізики.

Основними завданнями освітнього компонента «Програмування на мові Java» є формування професійних компетенцій, що дозволяють самостійно формувати навички комплексного застосування об'єктно-орієнтованого підходу до вирішення прикладних завдань у професійній діяльності.

По завершенню вивчення курсу здобувачі освіти будуть компетентними в таких питаннях:

- основні поняття мови Java;
- типи даних в Java;
- основні принципи об'єктно-орієнтованого програмування;
- поля та методи класів;
- пакети та інтерфейси;
- можливості інтегрованого середовища розробки NetBeans;
- етапи розробки RIA-додатків засобами JavaFX;
- архітектуру JavaFX;
- елементи керування JavaFX та їх використання.

Soft skills

Аналітичне та критичне мислення. У Java-програмуванні здобувачі освіти постійно: аналізують вимоги до програм; шукають закономірності в даних; оцінюють ефективність алгоритмів; порівнюють різні способи розв'язання проблеми. Це формує здатність мислити логічно, системно й критично.

Уміння вирішувати проблеми (Problem-Solving). Кожне практичне завдання – це міні-проблема, яку треба розв'язати: налагодження помилок (debugging); оптимізація коду; розробка алгоритмів; усунення логічних помилок. Здобувачі освіти набувають умінь знаходити рішення навіть у складних або невизначених ситуаціях.

Самоменеджмент та тайм-менеджмент. Робота над Java-проєктами потребує: планування часу; розподілу завдань на етапи; дотримання дедлайнів; самостійного опрацювання документації. Формується відповідальність та здатність самостійно організовувати навчальний процес.

Уміння працювати в команді (Teamwork). Особливо в межах групових Java-проєктів із розподіленими ролями: співпраця над програмним продуктом; використання систем контролю версій (Git) як інструмента командної роботи; погодження рішень щодо архітектури чи реалізації класів.

Комунікаційні навички. Формуються під час: пояснення логіки роботи програм; участі в обговореннях підходів до проєкту; написання читабельного коду та коментарів; презентації результатів роботи. Уміння описати технічну ідею простими словами – ключова навичка Java-розробника.

Структуроване та алгоритмічне мислення. Курс Java побудований на принципах ООП, що розвиває: ієрархічне мислення; розуміння системного підходу; здатність розкладати задачу на модулі та класи.

Увага до деталей (Attention to Detail). Java як мова з суворою типізацією вимагає точності: правильний синтаксис; коректні типи даних; урахування виключень; уважність при роботі з API та бібліотеками. Це формує акуратність та точність у роботі.

Наполегливість і стресостійкість. Під час роботи з помилками та складними завданнями здобувачі освіти вчаться: не здаватися після невдалої компіляції; витримувати тривалі цикли налагодження; працювати під дедлайни; правильно реагувати на критику під час оцінювання коду.

Креативність у пошуку програмних рішень. Java-програмування – це не лише техніка, а й творчий процес: написання нестандартних алгоритмів; пошук оригінальних підходів до оптимізації; розробка інноваційних функцій у проектах.

Навички самоосвіти (Self-learning Skills). Сучасний Java-розробник повинен постійно вчитися. Здобувачі освіти: працюють з документацією Oracle; шукають інформацію в офіційних ресурсах; опановують нові фреймворки та бібліотеки (Spring, JavaFX тощо). Це формує здатність швидко й ефективно навчатися впродовж життя.

Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції	Практичні роботи	Самостійна робота	Консультації	Форма контролю*/ Бали
Змістовий модуль 1. Основи програмування в Java						
Тема 1. Концепція ООП. Правила іменування в Java	19	2	2	14	1	УО/ІРС/10
Тема 2. Об'єкти та класи	21	2	4	13	2	УО/ІРС/10
Тема 3. Методи класу	17		2	14	1	УО/ІРС/20
Тема 4. Конструктори	18		2	14	2	УО/ІРС/10
Разом за змістовим модулем 1	75	4	10	55	6	50
Змістовий модуль 2. ООП в Java						
Тема 5. Інкапсуляція	15		2	12	1	УО/ІРС/10
Тема 6. Успадкування	16	2	2	12		УО/ІРС/10
Тема 7. Поліморфізм	14		2	11	1	УО/ІРС/10
Тема 8. Внутрішні класи	15	2	2	10	1	УО/ІРС/10
Тема 9. Абстракція. Інтерфейси	15	2	2	10	1	УО/ІРС/10
Разом за змістовим модулем 2	75	6	10	55	4	50
Усього годин / Балів	150	10	20	110	10	100

* Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, УО – усне опитування, РЗ/К – розв'язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах.

Завдання для самостійного опрацювання

1. Основи програмування на Java – змінні, типи змінних.
2. Програмування на Java – операції зі змінними і типи змінних.

3. Введення і опрацювання інформації від користувача.
4. Оператор "if".
5. Оператор "if - else if - ... - else".
6. Оператори порівняння.
7. Логічні оператори "і" (&&) та "або" (||).
8. Інші логічні оператори.
9. Інкремент та декремент.
10. Оператор switch.
11. Цикл while.
12. Методи.
13. Методи з параметрами.
14. Вкладені оператори if.
15. Оператор return.
16. "Тернарний" умовний оператор.
17. Перетворення типів даних.

IV. ПОЛІТИКА КУРСУ

Політика викладача щодо здобувача освіти

Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, загально-прийнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Очікується, що всі здобувачі освіти відвідають усі лекції та практичні заняття.

Політика щодо академічної доброчесності

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності задекларовані Статутом ВНУ ім. Лесі Українки, Стратегією розвитку ВНУ ім. Лесі Українки та чітко визначені нормативними документами ВНУ ім. Лесі Українки, а саме: Кодексом академічної доброчесності, Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників ВНУ ім. Лесі Українки, Положенням про комітет з етики наукових досліджень ВНУ ім. Лесі Українки.

Під час навчання здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися здобувачі освіти під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Під час оцінювання результатів навчання здобувачі освіти не користуються мобільними телефонами, конспектами, навчальною літературою, іншими джерелами інформації, в тому числі Інтернет-ресурсами, самостійно виконують запропоновані завдання.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом, з метою підвищення підсумкової оцінки не дозволяється. Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Вирішення конфліктних ситуацій

Будь-яка конфліктна ситуація, яка виникає між учасниками освітнього процесу вирішується згідно Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки.

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку. Оцінювання результатів навчання відбувається згідно Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Залік виставляється за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом ОК. Залік отримують здобувачі освіти, які набрали не менше 60 балів. Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми.

Якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості 100. Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює директор інституту.

За результатами роботи здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт з даної ОК може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю (10 балів).

Згідно «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» здобувачеві освіти можуть бути зараховані результати навчання, які отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті.

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно» (максимальна кількість балів, яка передбачена у стовпці Форма контролю/ Бали)	Ставиться здобувачу освіти, який чітко без помилок виконав практичне завдання, вільно володіє науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює глибокий аналіз та робить обґрунтовані висновки.
«добре» (75% від максимальної кількості балів, яка передбачена у стовпці Форма контролю/ Бали)	Ставиться здобувачу освіти, який виконав практичне завдання з невеликими помилками, достатньо вільно володіє науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, але при здійсненні аналізу та обґрунтуванні висновків не вистачає достатньої глибини та аргументації.
«задовільно» (50% від максимальної кількості балів, яка передбачена у стовпці Форма контролю/ Бали)	Ставиться здобувачу освіти, який при виконанні практичного завдання виявляє елементарні знання фізичних законів, але не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації висновків, допускає істотні неточності та помилки.
«не задовільно» (25% від максимальної кількості балів, яка передбачена у стовпці Форма контролю/ Бали)	Ставиться здобувачу освіти, який допустив грубі помилки при виконанні практичного завдання, поверхнево володіє навчальним матеріалом, не здатний до елементарного аналізу, обґрунтування та аргументації висновків.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітнього компонента, де формою контролю є залік.

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Не зараховано (необхідне перескладання)

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Методичне забезпечення курсу

1. Муляр В. П. Програмування на Java: електронний освітній ресурс. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2386>

2. Муляр В. П. Об'єктно-орієнтоване програмування: конспект лекцій. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 122 с.

3. Муляр В. П. Об'єктно-орієнтоване програмування: лабораторний практикум. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 112 с.

4. Муляр В. П. Об'єктно-орієнтоване програмування: електронний освітній ресурс. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=780> (протокол НМР № 2 від 19.10.2022 р.)

Основна література

1. Ратушняк Т. В. Програмування мовою JAVA: практикум: навчальний посібник. Державна фіскальна служба України, Університет державної фіскальної служби України. Ірпінь, 2017. 212 с.

2. Спірінцева О. В., Литвинов О. А., Герасимов В. В. Java-технології та мобільні пристрої. Алгоритми і структури даних: навч. посіб. Д.: Вид-во ДНУ ім. О. Гончара, 2016. 140 с.

Додаткова література

1. Муляр В. П., Яцюк С. М. Елементи комп'ютерної графіки у візуалізації результатів моделювання фізичних явищ і процесів. Комп'ютерно-орієнтовані технології: освіта, наука, виробництво. 2016. № 23. С. 80–84.

2. Муляр В. П. Основи розробки додатків з використанням технології JavaFX. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. 2018. Вип. № 30-31. С. 104–110.

3. Муляр В. П. Розробка JavaFX-додатків із використанням Scene Builder. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. 2020. Вип. № 39. С. 181–189.

Інтернет-ресурси

1. Java Tutorial. URL: <https://www.w3schools.com/java/default.asp>

2. Java. Класи. Об'єктно-орієнтоване програмування. URL: <https://metanit.com/java/tutorial/3.1.php>

3. Підручник з Java. URL: <https://www.javatpoint.com/java-tutorial>

4. GDB online Debugger / Compiler. URL: <https://www.onlinegdb.com/>

5. Java – Підручники з програмування. URL: <https://betacode.net/>

6. Apache NetBeans. URL: <https://netbeans.apache.org/download/index.html>

7. Java Course. URL: <http://java-course.ru/begin/introduce/>

8. Java SE Downloads. URL: <https://www.oracle.com/java/technologies/javase-downloads.html>